

附件 2:

山西省教学成果奖（高等教育）申报书

成果名称 同心同向，《医学免疫学》“1233”课程思政教学改革的实践研究

成果完成人 任云青 车昌燕 游荷花 郝广萍 梁小婷

成果完成单位 山西医科大学汾阳学院

成果科类 1001

类别代码 1011 □□□□

推荐序号 2901 □□□□

成果网址

<http://www.sxmufyc.edu.cn/jyjx/sxsjxcgsb.htm>

推荐单位名称 山西医科大学汾阳学院

推荐时间 2021 年 6 月 5 日

山西省教育厅

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高[2012]9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。

3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。

c：成果属普通教育填 1，继续教育填 2，其他填 0。

d：成果属本科教育填 1，研究生教育填 2，其他填 0。

4. 推荐序号由 4 位数字组成，前两位为推荐单位代码，按照附件 1《2017 年山西省教学成果奖（高等教育）推荐名额分配表》中各推荐单位代码填写，后二位为推荐单位推荐成果的顺序编号。

5. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。

7. 本申请书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介（可另加附页）

	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
成果曾获奖励情况	2006	校级精品课程		山西医科大学汾阳学院
	2014	校级精品资源共享课		山西医科大学汾阳学院
	2019	校级在线精品课程		山西医科大学汾阳学院
	2020	山西省精品资源共享课		山西省教育厅
	2021	首届“智慧树杯”课程思政示范案例（本科赛道）教学大赛	优秀	东西部高校课程共享联盟
成果起止时间	起始：2014年5月 完成：2018年9月 实践检验期：2.5年			

1. 成果简介及主要解决的教学问题(不超过 1000 字)

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题，也是高等医学教育最重要的问题。落实“立德树人”是我们的根本任务。

《医学免疫学》作为所有医学类专业必修的专业基础课，必须解决好：

①如何让《医学免疫学》课程与思政课同向同行、形成协同效应，充分挖掘思政教育元素，使价值引领、知识传授和能力培养有机结合，以增强教师教书育人的意识和能力，使教书与育人相统一。

②如何“以学生发展”为中心，让传统“灌输式”教学、学生被动学习，变为学生的自主学习、参与式学习、探究式学习，形成终身学习的习惯、具有终身学习的能力。

③如何改变传统“一考定输赢”的单一课程评价方式，既重视结果更重视过程，既重视知识更重视能力，既重视成绩更重视成长，让形成性评价成为习惯和素养，贯穿教学全过程，充分调动学生学习积极性，激发学生认识自我、从而实现自主学习、自主发展、不断追求卓越的精神。

④如何促进《医学免疫学》基础知识与临床医学实践的结合，让学生“早临床”，做到知行合一。

《医学免疫学》课程经过3年的探索与建设，全面推进课程思政教育教学改革，提出“1233”课程思政的教学设计：“1”“以学生发展为中心”的教学理念，重视学生的全面发展；“2”线上线下一体化设

计，全面提升学生的综合素质；“3”价值引领、知识传授和能力培养有机结合，培养我校医学类人才“厚基础、重实践、强技能”的“应用型”医学人才为目标；“3”个教学环节：通过课堂理论“教”学多元化教学活动使课堂“活”起来，线上教学引导学生主动学习，使学生学习“忙”起来、实践教学让学生“做”起来，教、学、做“三位一体”，在教学过程中将价值塑造与知识传授、能力培养融为一体，将教书育人的职责扛在肩上，守好一段渠、种好责任田，将显性教育和隐性教育相统一，助力学校全员全程全方位育人大格局的形成。

通过改革，《医学免疫学》把培养学生具有高尚医德、“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，辩证思维、创新思维能力和扎实医学免疫学知识为目标，形成了完善的课程思政设计的教学大纲、教案、丰富的线上资源库、多元化课堂教学活动、多元化课程评价体系，教学团队编写了《免疫学诺贝尔之路》课程思政特色学习参考书，经过三年的教学检验，成效显著，受到广大学生和同行的高度评价以及专家的认可，在2020年获山西省精品资源共享课，2021年首届“智慧树”杯课程思政示范案例教学大赛本科赛道获得优秀奖。

2. 成果解决教学问题的方法(不超过1000字)

①**提高教师队伍“主力军”课程思政的意识和能力。**课程团队从2016年起深入学习习近平总书记在全国高校思政工作会议上的讲话精神，课程团队统一成为“助金课堂”会员，通过线上“助金课堂”，积极学习上海课程思政的经验；利用学校的”周三教研活动时间，认真集中研讨问题、集体备课、精心设计每一节课，充分挖掘课程内容中的思政元素、还积极拓展学科内容从与免疫相关的诺贝尔奖系列、与免疫学相关的临床学科延伸思政元素，设计课程思政融入的路径，形成了《医学免疫学》课程思政融入体系（见附件）。在教研室，积极开展教学观摩，互相学习、互相促进，形成了课程思政的行动自觉，也提高了课程育人的意识、能力和水平。

②**探索多元化教学活动：做活课堂教学，拓宽学生成长的空间。**医学免疫学遵循“1233”课程思政的教学设计，采用SPOC+翻转课堂模式+实践教学模式开展教学。翻转课堂采用BOPPPS组织模式。SPOC线上建设有丰富的资源库，在各章节知识点视频中均设有课程思政和诺奖板块，将价值塑造融入到专业知识的传授中。翻转课堂学生多元化参与教学活动，如基于问题式学习（PBL）、基于案例式学习（CBL）、小组讨论、小组交流PPT分享、辩论、头脑风暴、小组互评等等，形成了生讲生评、生讲师评的交流模式，使课堂“活”起来、学生“动”起来，将被动学习的课堂成为主动学习的课堂。在实践教学中让学生将免疫学理论与实践紧密结合，用理论指导实践，用实践理解理论，让学生在“做中学”，既学会了规范的基本操作技能又提高了提出问题、分析、

解决问题的能力。“教、学、做”三位一体，使学生的综合素质全面提升。

③**开展多元化课程评价：多维度评价，促进学生成长。**采取过程性评价、终结性评价相结合，构成了“过程和结果并重、能力和知识并重”的课程评价体系。过程性评价包括线上表现如视频学习、讨论答疑、线上作业、测试、延伸阅读，注重学生学习习惯的养成和自主学习能力的培养；课堂表现含平时作业和综述、实验报告，并将3-2-1课后反思、思维导图、角色扮演、PPT汇报均纳入评价体系，并将形成性评价贯彻在教学全过程，激发学生不断发现自我、完善自我，追求卓越的精神，课程评价不仅重视成绩，更加重视的是成长。

④**基础联系临床：培养临床思维，铸魂医者人心。**创新性地采用角色扮演临床案例，让学会用免疫学基础知识分析临床疾病，让学生在低年级即体验作为医者、患者及患者家属的心情和感受，从而学会与患者、及患者家属、同事之间的沟通技巧，不仅增加学生解决临床实际问题的能力，更主要是通过案例培养学生的医者仁心，引导学生始终把人的生命安全和身体健康放在首位。

3. 成果的创新点(不超过 800 字)

①**创新《医学免疫学》课程思政教学理念** 课程通过“1233”教学设计，改变传统“一言堂”教学课堂，使学生由“被动”学习变“主动”学习，形成“以学生发展为中心”的教学理念。围绕“立德树人”将免疫学专业知识与思政教育深度融合，利用抗疫精神、疫苗研发陈薇院士的事迹培养学生具有高尚医德，敢于担当、献身医学的精神，使学生知识、能力、素质全面发展。

②**创新构建《医学免疫学》课程思政体系** 课程团队充分挖掘课程知识点蕴含的思政元素，包含科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新、人文情怀等以促进学生的全面发展。编写《免疫学诺贝尔奖》课程思政特色学习参考书，以通俗易懂的科学家故事的形式呈现免疫学高深理论研究的过程，并凝练了其中蕴含的科学精神、启发思考，以引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，让学生掌握科学知识、应用科学方法、学会科学思维，鼓励学生要有勇于创新的精神、形成科学的创新思维、更要有大胆创新的作为，让创新成为一种习惯，一种素养。

③**创新课程教学模式** SPOC+翻转课堂+实践教学模式，“教、学、做”三位一体，使学生的综合素质全面提升。线上丰富的教学资源让学生在“润物细无声”的专业知识学习过程中受到课程思政的熏陶；翻转课堂学生通过讨论、交流、分析、辩论、评价，其沟通能力、表达能力、分析、解决问题的能力均得到加强；实践教学，

让学生在“做中学”，不仅加深对专业理论知识的理解，而且促进了学生学思结合、知行统一，增强了学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，最终实现知识、能力、素质全面提升。

④ 创新课程评价方式 课程采取过程性、终结性评价等多元化评价方式,构成“过程和结果并重、能力和知识并重”的课程评价体系;其特色是将课后3-2-1反思、思维导图、角色表演等纳入考核体系。形成性评价贯穿教学全过程,充分调动学生学习的积极性,激发学生不断追求卓越的精神。

1. 成果的推广应用效果(不超过1000字)

本课程的建设直接受益的有我校2016级、2017级、2018级、2019级临床医学专业和医学影像学专业学生。2016级临床医学专业考研率达46.8%,医学影像学专业考研率达39.4%。

本课程2020年成为山西省高等学校精品共享课程,为学校课程的建设发挥引领和示范作用。2021年课程思政案例获首届“智慧树杯”(本科赛道)教学大赛优秀奖。

学生匿名调查对本课程的满意度达94.3%以上,学生对课程评价成绩在全校位列前5%。在对学生的调查中,大部分学生给予了高度的评价(见附件):

临床医学专业51905班祁婉婷同学说到:通过对传统教学模式的创新,免疫学采取了线上与线下相结合的教学模式,并且加入了小组合作、课前小测、病例讨论、课上自主问题讲解等多种学习方式,调动了我们学习的兴趣,让我们的自主学习能力、团队协作能力和交流表达能力都得到了很大的提高。

临床医学专业51903班-陈妹侬同学:角色扮演部分让我们近距离的体验医护工作者的工作日常,在问诊过程中要如何与患者相处,要如何向患者体现我们的专业,如何让患者信任我们,这些都是我们将来在工作中要经历的。然后小组讨论可以集思广益,也有利于培养我们的合作意识和团队精神。

临床医学专业51903班-王金凤同学:医学生应该严格要求自己,要刻苦的钻研,认真对待平时的每次学习。要实事求是,以严谨的态度正确处理医患关系,增强沟通能力,让患者能更加的听懂,减少矛盾出现的可能性。

临床医学专业51902班-王书琪同学:免疫中关于诺贝尔奖获奖科研实验的设计启发我们医学研究需要科学创新精神,求真务实,坚忍不拔的奋斗精神,敢于质疑的挑战精神,敢于向权威和传统挑战,从而有所创造,有所发现以及敢为人先的冒险精神。

临床医学专业51902班-段可瑜同学:医学免疫学以社会聚焦事件、人物事迹作为引领,使医学生疫情当下深植家国情怀,正确的树立

人生观和价值观，培养文化认同，增强民族自信。

学校教学指导委员会评价：《医学免疫学》课程充分体现了“以学生为中心”的教学理念，创新构建课程思政体系，并编写具有课程思政特色的学习参考书《免疫学诺贝尔之路》，创新 SPOC-翻转课堂-实践教学的教学模式，积极开展多元化教学活动，促进了学生自主学习能力的培养，在课程思政教学改革和研究中做出了有益探索，成效显著，值得广大教师学习，具有很大的推广价值。

二、完成人情况

主持人姓名	任云青	性别	女
出生年月	1964年 11 月	最后学历	大学本科
专业技术职称	教授	现任党政职务	党委副书记
现从事工作及专长	《医学免疫学》教学及教学研究		
工作单位	山西医科大学汾阳学院		
联系电话	15535875200	移动电话	15535875200
电子信箱	15535875200@163.com		
通讯地址	山西汾阳市学院路 16 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1. 《医学免疫学》“1233”课程思政教学改革研究总策划以及组织实施。</p> <p>2. 组织凝练《医学免疫学》课程思政体系。</p> <p>3. 主编《免疫学诺贝尔之路》。</p> <p>4. 承担《医学免疫学》课堂教学和实验教学任务。</p> <p>5. 线上资源微视频建设及相关资源的建设。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:</p> <p style="text-align: right;">2021年6月15日</p>		

完成人情况

第(2)完成人姓名	车昌燕	性别	女
出生年月	1975年06月	最后学历	研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	医学检验系第二党支部书记
现从事工作及专长	医学免疫学及临床免疫学检验的理论和实验教学及教学研究		
工作单位	山西医科大学汾阳学院		
联系电话	13834761827	移动电话	18634756840
电子信箱	ccyckk@163.com		
通讯地址	山西省汾阳市学院路16号山西医科大学汾阳学院032200		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2010.09 山西省青年教师教学基本功竞赛一等奖 2010.09 山西省五一劳动奖章 2011.03 山西省科教文卫体系统“杰出知识女性” 2012.04 山西省医学教育中青年优秀教师		
主要贡献	<ol style="list-style-type: none"> 1. 参与《医学免疫学》课程思政教学改革与实践 2. 副主编《免疫学诺贝尔之路》 3. 承担《医学免疫学》理论和实践教学工作。 4. 组织教学大纲和教案的修订、微视频的录制、线上教学资源的准备、线下教学的实施和考核、课程评价等工作。 <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名：</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">2021年 6月 3日</p>		

完成人情况

第(3)完成人姓名	游荷花	性别	女
出生年月	1980年 8 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	
现从事工作及专长	高校教师		
工作单位	山西医科大学汾阳学院		
联系电话	03587234211	移动电话	13753593104
电子信箱	huaer7234211@163.com		
通讯地址	山西医科大学汾阳学院检验系		
何时何地受何种省部级及以上奖励	曾荣获 2020 年全国高等医学院校医学检验专业校际教学研讨会暨“泽众杯”医学检验微课制作大赛二等奖		
主要贡献	<p>1. 参与《医学免疫学》课程思政教学改革与实践</p> <p>2. 参编《免疫学诺贝尔之路》</p> <p>3. 承担《医学免疫学》课堂教学和实验教学。</p> <p>4. 线上资源微视频建设及相关资源的建设、线上答疑、讨论</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名:</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">2021年6月15日</p>		

完成人情况

第(4)完成人姓名	郝广萍	性别	女
出生年月	1987年02月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	《医学免疫学》教学		
工作单位	山西医科大学汾阳学院		
联系电话	18035818545	移动电话	18035818545
电子信箱	haoguangpping@163.com		
通讯地址	山西省汾阳市学院路16号山西医科大学汾阳学院		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<ol style="list-style-type: none"> 1. 参与《医学免疫学》课程思政教学改革与实践 2. 参编《免疫学诺贝尔之路》 3. 承担《医学免疫学》课堂教学和实验教学任务。 4. 线上资源微视频建设及相关资源的建设 5. 线上答疑、资源维护 <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名： 2021年6月15日</p>		

完成人情况

第(5)完成人姓名	梁小婷	性别	女
出生年月	1992年02月	最后学历	研究生
专业技术职称	助教	现任党政职务	
现从事工作及专长	教师		
工作单位	山西医科大学汾阳学院		
联系电话	(0358) 2100368	移动电话	18234131697
电子信箱	1568375113@163.com		
通讯地址	山西省吕梁市汾阳市学院路16号		
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<ol style="list-style-type: none"> 1. 参与《医学免疫学》课程思政教学改革与实践 2. 参编《免疫学诺贝尔之路》 3. 承担《医学免疫学》课堂教学和实验教学任务。 4. 线上资源微视频建设及相关资源的建设 5. 线上答疑、资源维护 <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名:</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">2021年6月15日</p>		

三、完成单位情况

主 持 单位名称	山西医科大学汾阳学院	主管部门	山西省教育厅
联 系 人	陈利荣	联系电话	
传 真		邮政编码	032200
通讯地址	山西省汾阳市学院路 16 号		
电子信箱	clr928@163.com		
主 要 贡 献	<p>1. 学校经费支持：《医学免疫学》课程 2014 年立项为校级精品资源共享课学校配套经费 2.5 万元，2019 年立项为校级精品在线开放课程，学校配套经费 1 万元，2020 年立项为山西省精品资源共享，学校配套经费 10 万元。</p> <p>2. 学校制定《山西医科大学汾阳学院课程思政教育教学改革实施方案》，大力支持课程思政的改革与探索。</p> <p style="text-align: right;">单 位 盖 章 2021 年 6 月 15 日</p>		

四、推荐单位意见

推 荐 意 见	<p>(本栏由推荐单位填写, 根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)</p> <p>为深入贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神 and 《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》, 我校《医学免疫学》课程与思政课同心同向, 充分发挥其协同作用, 在教学过程中将价值塑造与知识传授、能力培养融为一体, 将教书育人的职责扛在肩上, 守好一段渠、种好责任田, 将显性教育和隐性教育相统一, 助力学校全员全程全方位育人大格局的形成。</p> <p>《医学免疫学》“1233”课程思政教学改革的实践研究, 通过①创新《医学免疫学》课程思政教学理念, 形成“以学生发展为中心”的教学理念, 围绕“立德树人”将免疫学专业知识与思政教育深度融合, 助力学校“三全育人”大格局。②创新构建《医学免疫学》课程思政体系, 形成了包含科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新、人文情怀等促进学生的全面发展的课程体系, 还编写《免疫学诺贝尔之路》课程思政特色学习参考书, 以引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。③创新课程教学模式, 通过 SPOC+翻转课堂+实践教学模式, “教、学、做”三位一体, 使学生的综合素质全面提升。④创新课程评价方式, 构成了“过程和结果并重、能力和知识并重”的课程评价体系。</p> <p>本课程 2020 年成为山西省高等学校精品共享课程, 为学校课程的建设发挥引领和示范作用。2021 年课程思政案例获首届“智慧树杯”(本科赛道) 教学大赛优秀奖(位于参赛前 20%)。课程受到广大师生的高度评价, 成效显著, 其成果研究水平居省内领先水平, 可在全省、全国进行推广、应用。</p> <p style="text-align: right;">推荐单位公章</p> <p style="text-align: right;">2021 年 6 月 15 日</p>
------------------	--

五、评审意见

评审组意见	<p>山西省教学成果奖（高等教育）评审组组长</p> <p>签字： 年 月 日</p>
评审委员会意见	<p>山西省教学成果奖（高等教育）评审委员会主任</p> <p>签字： 年 月 日</p>

